

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением
православного духовно-нравственного развития «Сретенский»
г. Строитель» Яковлевского муниципального округа
Белгородской области» на 2025-2029 годы

от «17» марта 2025 г.

№ 74

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной
программы развития МБДОУ «Детский сад с приоритетным
осуществлением православного духовно-нравственного развития
«Сретенский» г. Строитель» на 2025 – 2029 годы по
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
Программа развития образовательной организации соответствует
установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе
аналитического обоснования, проделан анализ состояния и
прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа
образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз
тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ
проблем детского сада и их причины. Представлена Концепция
желаемого будущего состояния образовательного учреждения,
Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию
образовательного учреждения.

Цель развития учреждения до 2029 года - создание
необходимых условий для функционирования ДОО как открытого,
современного учреждения, реализующего качественные
образовательные программы дошкольного образования,
обеспечивающие равные стартовые возможности для
полноценного разностороннего развития детей, максимально
удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского
сообщества.

Достижение цели запланировано через реализацию плана
мероприятий по направлениям:

- Детствосберегающая модель дошкольного
образовательного учреждения;
- Оздоровительная модель дошкольного образовательного
учреждения;
- Инновационная модель воспитательно – образовательной
деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать
программу развития МБДОУ «Детский сад с приоритетным
осуществлением православного духовно-нравственного развития
«Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа
Белгородской области» на 2025 – 2029 годы.

Члены комиссии:

Орехова Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Ушакова Н.Д.

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского муниципального округа



Т.А. Золотарева

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете
Протокол №3 от 25.02.2025 год

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сретенский» г.Строитель
Яковлевского муниципального округа



М.П. Севрюкова

Приказ № 18 от 25.02.2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад с приоритетным осуществлением
православного духовно–нравственного развития "Сретенский"
г.Строитель Яковлевского муниципального округа
Белгородской области"

на 2025 -2029 годы

г.Строитель, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	13
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	18
III. Концепция желаемого будущего состояния	31
IV. Этапы реализации Программы развития	38
V. План действий по реализации Программы развития	43
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	48
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	51
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	52

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Данная Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно- нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области (далее ДОО) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегических задач текущего времени – модернизации образования, а так же обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно развивающее состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (детей их родителей (законных представителей) педагогов).

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом и основой деятельности ДОО, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОО в контексте современной образовательной политики, системы текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение задач образовательной среды.

Основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами социума:

1. Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО.
2. Создание условий для воспитания ребёнка, как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
4. Модернизация материально-технической базы организации и образовательной деятельности.
5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и

информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО).

Необходимость принятия данной Программы связана с границей реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО (ФАОП ДО).

В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе и муниципалитете, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2025-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципалитета в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных ситуациях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке предоставления образовательных условий в реализации программ дошкольного образования.

Программа, как проект перспективного развития ДОО, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели и задач Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества,

позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Разработчики программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание этого документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

1.2 Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2029 годы
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Руководитель программы	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» Севрюкова М.П.
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) обучающихся ДОУ, социальные партнеры
Назначение программы	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов, детей (личных), родителей, общества и государства. Определение перспективных направлений развития ДОО с использованием современных, педагогических, образовательных технологий. Отражением главных направлений содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных

	процессов в соответствии с ФГОС ДО.
Цель программы	Создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи программы	1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями: ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам здоровьесберегающей и развивающей направленности. 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: ✓ повышения квалификации; ✓ использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Telegram и др. ✓ участия педагогов в инновационной деятельности ДОО; ✓ освоения педагогами современных образовательных технологий;

	✓ совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; ✓ участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. 4. Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОО: ✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием; ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной и игровой среды. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития ДОО и его конкурентоспособности в реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном округе.
Целевые индикаторы (показатели) Программы	Целевые индикаторы (показатели) Программы для ДОО: ✓ функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; ✓ улучшение материально-технического обеспечения и рост цифровизации в образовании; ✓ функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для педагогического коллектива: ✓ повышение интереса к профессии и развитие

	профессиональной компетентности; ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; ✓ повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; ✓ внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. Для воспитанников: ✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; ✓ возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности. Для семей воспитанников: ✓ мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. Для социума: ✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; ✓ реализация системы социального партнерства; ✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечение конституционных прав граждан с детьми дошкольного возраста на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. 2. Развитие воспитанников посредством выстраивания для них индивидуальной, доступной образовательной траектории. 3. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения дошкольного образования. 4. Активизация воспитательной функции системы дошкольного образования.

	5. Развитие кадрового потенциала в ДОО в условиях реализации ФГОС: активизация правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры сотрудников; повышение квалификации педагогов; обеспечение методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО; продолжать освоение современных педагогических и воспитательных технологий. 6. Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования в условиях ДОО. 7. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации программ дошкольного образования. 8. Повышение эффективности использования современных педагогических технологий, 9. Повышение уровня квалификации педагогов и специалистов ДОО. 10. Повышение у родителей их уровня педагогической компетентности. 11. Активизация процесса включенности родителей в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, информационной поддержки специалистами ДОО через организованные формы взаимодействия.
Нормативно — правовое обеспечение реализации программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

	период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Приказ Министерства просвещения Российской
--	--

	Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». 3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных
--	--

	практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») 9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». 11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». 12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста». 13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества». 14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого- педагогического сопровождения» 15. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области» 16. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО». 17. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно- методических и материально- технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных
--	---

	образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»). Институциональный уровень - Устав Учреждения; ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Локальные акты ДОО.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития дошкольного учреждения, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Срок реализации	2025 – 2029
Основные этапы реализации программы	I этап: Подготовительный: сентябрь – декабрь, 2024 г. Цель: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II этап: Основной: январь 2025 – август 2029 Цель: апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. III этап Итогово – обобщающий: сентябрь – декабрь, 2029 г. Цель: анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга. Определение перспектив дальнейшего развития ДОО. ✓ реализация мероприятий, направленных на

	практическую реализацию и распространение полученных результатов.
Подпрограммы программы (приоритетные направления)	1. Детсвосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения 2. Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения 3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
Источники финансирования программы	Финансовое обеспечение Программы развития финансируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, из дополнительных источников – добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности всех блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.
Система контроля реализации программы	Внутренний контроль: администрация ДОО. Внешний контроль: учредитель в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

1.3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», далее ДОО функционирует с 01 июня 2008 года. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ, определённых Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1. Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
2. Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»
3. Местонахождение:	309070 Белгородская область, Яковлевский район г.Строитель, ул.Жукова, зд. 2а.
4. Контакты:	Тел.(8472442-13-86
5. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Яковлевский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области
8. Местонахождение Учредителя:	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 2.

9. В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется:	• Конституцией Российской Федерации; • Гражданским кодексом Российской Федерации; • Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; • Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; • типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами Яковлевского муниципального округа, Уставом ДОУ
10. Режим работы ДОУ	с 7.00 до 17.30 выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Территориальное расположение (особенности): ДОО расположено в непосредственной близости от городской застройки с жилыми микрорайонами.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и одна группа кратковременного пребывания.

Здание учреждения- не типовое. Водопровод, канализация централизованы. На территории имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы, спортивная площадка, автогородок, экологическая тропа.

Территория детского сада охраняется, по периметру установлено видеонаблюдение.

В непосредственной близости от детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 3 и №2, МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» и МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель».

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно- методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание(далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с

учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4- м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно- деловое

общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно- исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя культурно-досуговые мероприятия в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «900 дней мужества», «Мы помним!»; фотовыставки в холле ДОО «Давайте вспомним о блокаде, о ней забыть никак нельзя!», «Подвигу твоему – Ленинград!», с воспитанниками проводятся тематические

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»
беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры, «Русская изба», «Казачий хутор», «Стена памяти», «Музей под открытым небом», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно- дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Предметно-игровая среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида детской деятельности игрового и развивающего материала. Игровое оборудование систематически пополняется и обновляется.

Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим и игровым материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать самостоятельно интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

Образовательная среда в групповых помещениях обновляется согласно тематическим неделям и запланированных в годовом плане ДОО и перспективных и календарных планах воспитателей ДОО.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этно-психологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия.
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС ДОО соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательным программам; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности и в соответствии с ФГОС ДО является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, режиссёрских, театральных, настольных дидактических, спортивных игр, современная детская мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны, центры, игровые уголки для развития детей через различные виды деятельности. В группах и на участках центры: игровые, двигательной активности, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарного бытового труда, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки.

Наполнение центров и уголков происходит индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Центры и уголки наполнены, в зависимости от потребности, наглядно иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- имеется зал для физкультурных занятий и оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;
- в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы небольшие спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно- печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма разработано основное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Функционирует бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог оказывает воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»

- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
- с работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны (окна в оборудованном укрытии), укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи, шанцевым инструментом.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление окон укрытия песком.

Выводы:

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОО:

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО

Кадровый потенциал МБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Общее количество штатных педагогических работников составляет 12 педагогов - это 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 старший воспитатель, 1-инструктор ФК, 1-социальный педагог.

В 2021 - 2024 годах коллектив детского сада продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, художественно – эстетическое.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, полного и всестороннего раскрытия его возрастных и индивидуальных способностей; оказания помощи родителям по вопросам здоровья детей, их

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»
воспитания, образования, игровой деятельности.

Образовательный уровень педагогических работников (2025 год)

год	количество педагогов	высшее образование	среднее профессиональное
2025	12	8 (67%)	4(33%)

Анализ уровня профессионального образования за пять лет показывает рост высшего профессионального образования среди педагогов ДОО.

Сведения о квалификационной категории педагогов

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
6 (50%)	2 (17%)	1 (8%)	3 (25%)

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%. Из 12 педагогов – 8 имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога со средним педагогическим образованием. Целевые индикаторы программы выполнены на 100 %.

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1(8%)	2 (17%)	2 (17%)	4(33%)	2 (17%)	1(8%)

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Педагоги повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых центром развития образования, и через различные формы методической деятельности ДОО.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение воспитательно-образовательного процесса и позволяет разнообразить его. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Организация образовательного процесса включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

- образовательная программа дошкольного образования ДОО спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Проблемное поле:

Тем не менее, педагоги больше отдают предпочтение в работе с детьми традиционным формам. Испытывают затруднения в постановке целей и задач, отборов наиболее оптимальных приемов и методов. В проблемах воспитания и развития детей не видят недостатки своей работы. В воспитательной работе внимание уделяется поведению и дисциплины, упускается мотивационный аспект поступков. Недостаточно компетентны в реализации образовательной деятельности с учетом системно – деятельностного подхода.

Испытывают затруднения в образовательной работы по инновационным технологиям – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.

Взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на сегодняшний день остается самым актуальным.

Перспективы развития:

Повышение профессиональных качеств педагогами через саморазвитие и самообразование. Овладение знанием российских и международных нормативно – правовых актов по правам детей. Совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональной потребности в новых воспитательных технологиях. Переориентация педагогов на инновационные формы образовательной деятельности. Рост спроса родителей и общественности на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

Возможные риски:

Эмоциональное выгорание педагога, снижение энтузиазм в работе, нарастание усталости и негативизма. Изменение штатного расписания в учреждении в сторону числа квалифицированных педагогических кадров. Несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно – методическую и инновационную деятельность.

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году, в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп», начато внедрение «Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); памятки и буклеты для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; видеорепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, акции), дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей. На официальном сайте детского сада, с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательную деятельность размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОО

В ДОО организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО и Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение и предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение антитеррористической защиты.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» процесса планируется и реализуется, согласно плана, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

В ДОО установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны и система речевого оповещения инженерно-технической защищенности ДОО. Территория круглосуточно находится под видеонаблюдением и охраняется ЧОП, в ДОО установлена тревожная кнопка КТС, выходящая на отдел вневедомственной охраны.

Педагоги ДОО, согласно ОП ДО проводят с детьми работу по ОБЖ, системную работу по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

В ДОО уделяется большое значение созданию оптимальных условий обеспечения охраны жизни и здоровью детей и персонала и психологическому комфорту пребывания воспитанников

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

Год	Количество участвующих	Результат удовлетворенности
2022	100	97%
2023	98	98 %
2024	101	98 %

Выводы:

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательной деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов

и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности - неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

Информационно-образовательные ресурсы Актуальное состояние:

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт, страницы в социальных сетях контакт, электронная почта. Связь дошкольного учреждения со СМИ находится на хорошем уровне.

Перспективы развития:

Создание единой цифровой среды, что будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Возможные риски:

Созданная единая цифровая среда не будет пользоваться популярностью среди родителей (законных представителей).

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы ДОО, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.

	соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Каждый год проводится косметический ремонт. Имеется интернет.	Нет современной спортивно площадки.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Система связей ДОО с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, школой и библиотекой делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Ограничения, связанные с СВО, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Программа развития должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений: создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья; способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности и др. Главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Концептуальная идея развития ДОУ

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности к школе.

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации воспитанника детского сада. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего ДОО.

В качестве методологических подходов взяты: системно-деятельностный, синергетический (синергия –содружество), коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения, культурологический (содержательный аспект системы – это культура личности), личностно-ориентированный (определяющий основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды:

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения педагогов.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащённость развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение

Ведущие ценности при разработке концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: обеспечение и создание образовательного и воспитательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, благоприятные условия для психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников в ДОО, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, разработанные с учетом требований к

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»
ФОП ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.

Миссия ДОО

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные программы дошкольного образования, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Принципы организации образовательного процесса.

При составлении Программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

- Принцип новизны вызывает интерес к познанию за счет внедрения поискового метода

- Принцип динамичности заключается в постановке таких целей для обучения и развития ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- Принцип полезности и индивидуализации предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Одним из главных условий развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает развивающее образовательное и игровое пространство, обеспечивающего единство развивающей предметной и игровой среды и

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»
содержательного общения взрослых и детей.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить новую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации индивидуального подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО

В ФГОС ДОО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

На пороге школы воспитанник детского образовательного учреждения физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, стремящийся к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива обновленной модели развития дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- **сохранение и укрепление здоровья детей** дошкольного возраста, обеспечение позитивных условий для развития способностей и индивидуальности каждого ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности,

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»
обогащённое физическое, речевое, познавательное, социальное, эстетическое развитие;

- **развитие личностно-ориентированной системы** дошкольного образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью;
- **высокую инициативность участия родителей** (законных представителей) и социальных партнеров в решении воспитательно-образовательных задач ДОО в тесном и совместном сотрудничестве с педагогическим коллективом;
- **эффективную реализацию компонентов** комплексной программы развития учреждения, достижение высокого качества образования, через профессиональный рост педагогических работников в ДОО и применение передовых педагогических технологий воспитания и образования и участия коллектива ДОО в инновационной деятельности и грантовых конкурсах и отборах;
- *обеспечение преемственности* дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- **использование цифровых ресурсов** и интерактивного оборудования, в образовательном процессе, обогащение технического оснащения и материальной базы и методических ресурсов учреждения для успешного совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

Детсвосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения

Цель: создание условий, способствующих развитию профессионального мастерства педагогов; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

Задачи:

- 1.Обновить и расширить материально-техническую базы ДОО
- 2.Внедрить бережливые технологии в ДОО для повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОО;
- 3.Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных организациях;
- 4.Сохранить уникальность и самоценность детства;
- 5.Создать в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- 6.Создать условия для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО.

Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения

Цель: формирование у дошкольников привычки к здоровому образу в условиях детского сада.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду в ДОО;
2. Повышать компетентность и активность родителей, педагогов к здоровому образу жизни дошкольников;
3. Формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью;
4. Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
5. Сохранение здоровья, снижение заболеваемости;
6. Овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями, современными способами оздоровления;
7. Воспитанию у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры воспитания стремления сохранять и оберегать природный мир.

Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Цель: Развитие и формирование интеллектуально – познавательного развития детей дошкольного возраста, через использование инновационных развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду для формирования интереса к познавательному – интеллектуальным играм;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации интеллектуально – познавательного развития;
3. Сформировать систему мониторинга для определения уровня развития у детей познавательного развития;
4. Пополнить учебно – методический комплект по ОП ДО;
5. Развивать творческие, познавательные – исследовательские, интеллектуально – умственные способности воспитанников;
6. Развивать воображения, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
7. Развивать навыки детского проектно – исследовательского направления;
8. Формировать базисные представления (об окружающем мире, математических), речевых умений;
9. Выстроить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре с помощью инновационных технологий в образовании; Организовать и внедрить инновационную деятельность в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

IV. Этапы реализации Программы развития

Этапы/ планируемые мероприятия	Организационно – подготовительный Январь 2025 – август	Основной сентябрь 2025 – август 2029	Аналитическо – информационный сентябрь – декабрь
---	---	---	---

	2025 г.		2029 г.
	Цель: Формирование банка нормативов – правовых и методических материалов. Разработка мероприятий по реализации Программы развития воспитателями по группам.	Цель: внедрение и практическая реализация Программы развития; коррекция Программы развития в ходе реализации.	Цель: анализ достигнутых результатов. Обобщение и распространение накопленного опыта.
1. Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения			
<u>1.1. Доброжелательный детский сад</u>	Анкетирование Охват не организованных детей дошкольным образованием. Работа с социумом по повышению престижа ДОО. Введение регионального компонента по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья».	Внедрение доброжелательных технологий в ДОО; Создание комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; Создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в начальной школе Охват детей Дошкольного возраста дошкольным образованием;	Анализ запланированных мероприятий. Анализ эффективности внедрения доброжелательных технологий в ДОО Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования
<u>1.2. Кадровый потенциал</u>	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности; Разработка необходимой документации Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов. Разработка перспективного плана повышения	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; формирование модели режима с учетом обновленной модели образовательного пространства; разработка рабочих программ по образовательным областям разработка календарно-	Анализ накопленного педагогического опыта; Представление актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Повышение качества дошкольного образования;

	квалификации и переподготовки педагогических кадров Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности.	тематического планирования Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Аттестация педагогов и администрации ДОО; Обновление информационной базы методического сопровождения; Организация консультативно-методического сопровождения по запросам педагогов для повышения профессионального уровня.	
Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения			
<u>2.1.</u> <u>Формирование</u> <u>здорового образа</u> <u>жизни</u>	Мониторинг здоровья воспитанников в соответствии с основными показателями; Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения; Анкетирование Родителей по формированию ЗОЖ; Разработка совместной деятельности родительской общественности и детского сада направленной на формирование здорового образа жизни; Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и профилактической работе по	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников; Пропаганда среди активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию; Формировать культуру здорового образа жизни через повышение роли семьи в воспитании детей; Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровительной работы; совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.) организация	Ежегодный анализ экрана здоровья с Положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы

	формированию здорового образа жизни;	консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) пополнение материалами страницы на официальном сайте детского сада.	
<u>2.2. Эколята- дошколята</u>	Анкетирование родителей и педагогов по экологическому воспитанию. Создание необходимых Изучение программ Составление ежегодного перспективного плана для воспитанников на основе изученных программ дошкольного образования; Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации экологического воспитания;	Внедрение практических разработок по расширению знаний детей дошкольного возраста по экологическому направлению; Выявление трудностей в работе с детьми и родителями, разработка путей решения; Вовлечение социума и родителей по экологическому воспитанию	Ежегодный анализ проделанной работы, выводы, перспективы развития; Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию
3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения			
<u>3.Гениальный дошкольник</u>	Создание творческой группы педагогов по внедрению Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Обновление предметно - развивающей среды, способствующей	Формирование познавательных действий, становление сознания; Реализация индивидуальной траектории развития ребенка к окружающему миру, готовность к школьному обучению; Продуктивная деятельность ребенка с педагогом;	Мониторинг эффективности работы ДОУ по интеллектуально – познавательному развитию; Представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня; Анализ проделанной работы, выводы, перспективы развития;

	реал изации ново го содержания дошкольного образования; включение представителей ребенка); Взаимодействие с родителями при Определении индивидуальных особенностей их детей	Привлечение родителей и социума	
--	--	------------------------------------	--

V. План действия по реализации Программы развития

направления	мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственные
<u>доброжелательный детский сад</u>	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Совершенствование предметно – Пространственной развивающей среды	*	*	*	*	*	заведующий
	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для успешной адаптации ребёнка к детскому саду	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
<u>Кадровый потенциал</u>	Мониторинг комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Реализация системно-деятельностного подхода в	*	*	*	*	*	воспитатели

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»

	образовательном процессе в ДОУ						
	Портфолио педагогов	*	*	*	*	*	воспитатели
	Портфолио детского образовательного учреждения	*	*	*	*	*	заведующий
	Обеспечение программно – методического сопровождения ОП ДОО	*	*	*	*	*	заведующий
<u>формирование здорового образа жизни</u>	Мониторинг здоровья	*	*	*	*	*	воспитатели
	Пополнение методической литературы по валеологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Повышение двигательной активности дошкольников	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	*	*	*	*	*	воспитатели
	Применение немедикоментозных методов оздоровления: закаливания, различных видов гимнастики, музыкотерапии, элементов аутотренинга и т.д.	*	*	*	*	*	воспитатели
	Выполнение санитарно-гигиенического режима	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»

	Проведение ежегодной Диспансеризации детей, посещающих ДОУ	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
эколята – дошколята	Анкетирование родителей	*					воспитатели
	Диагностика детей по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	воспитатели
	Пополнение методической литературы по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Разработка ежегодного плана мероприятий в рамках экологической работы	*	*	*	*	*	воспитатели
	Организация эколого – познавательных конкурсов	*	*	*	*	*	воспитатели
	Озеленение территории детского сада	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Приобретение и пополнение оборудования для экологической работы с дошкольниками	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
гениальный дошкольник	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Диагностика воспитанников по познавательному развитию	*	*	*	*	*	воспитатели
	Создание предметно – развивающей среды	*	*	*	*	*	заведующий
	Конкурс детских исследовательско – экспериментальных проектов	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Портфолио дошкольника	*	*	*	*	*	воспитатели
	Внедрение технологии Лэпбуков	*	*	*	*	*	воспитатели
Подведение итога работы	Мониторинг качества образовательной деятельности Анкетирование родителей Составление плана дальнейшей работы	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Для оценки эффективности Программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, связанных со стратегическими задачами:

№ п/п	Целевые показатели	Ед. измерения	базовые знач. 2024	значение показателя по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
		%						
Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	%	80	85	90	93	97	100
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	60	65	70	75	80	80
3	Доля педагогов, печатающихся в региональных периодических изданиях, средствах массовой информации, на официальном сайте ДОУ	%	20	30	35	40	60	80
4	Доля педагогов, владеющих методиками «бережливое производство»	%	80	85	90	95	97	100
5	Доля детей, готовых к школьному обучению	%	90	92	93	94	95	98
6	Доля детей, принявших участие в конкурсах различного уровня	%	25	30	35	40	55	65
7	Доля детей, занявших призовые места в мероприятиях различных уровней	%	20	22	25	28	30	40
8	Мониторинг освоения ООП ДОУ	%	68	70	75	78	80	85
9	Доля родителей, принимающих участие в различных мероприятиях, проводимых ДОУ	%	40	45	50	55	60	75
Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля снижение пропусков детей по болезни	д	6,7	5,3	5	4,8	4,3	4
2	Функционирование	%	65	70	70	75	75	78
3	Доля педагогов, реализующих проекты по	%	5	10	10	20	30	40

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»

	здоровьесбережению							
4	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по физическому развитию	%	60	65	70	75	80	85
5	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по экологическому воспитанию	%	25	35	40	50	55	60
6	Участие в экологических конкурсах и Акциях	%	30	35	40	45	45	50
Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения								
2	Доля педагогов, использующих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	30	40	50	60	80	100
3	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на уровне ДОУ	%	5	15	20	25	30	35
4	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на муниципальном уровне	%	0	2	5	7	9	15
5	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень освоения ОПП ДОУ	%	60	65	70	75	78	80

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

Реализация Программы развития позволит повысить качество и обеспечить повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования для всех воспитанников из любых категорий семей, не зависимо от социального и имущественного статуса, в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ДОО будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализированные работы).

Таким образом, работа коллектива ДОО направлена на обеспечение качественного ведения образовательного процесса посредством повышения компетентного и профессионального уровня работы коллектива, объективной оценки его результатов деятельности и создания условий для целостного развития личности каждого ребенка.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений.

Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, чёткое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ДОО о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Управляющий совет:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчёта заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта

инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Прошнуровано и пронумеровано 53 (126 sheets total) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель
Яковлевского муниципального округа» М.П. Севрюкова
«15» декабря 2025 года

