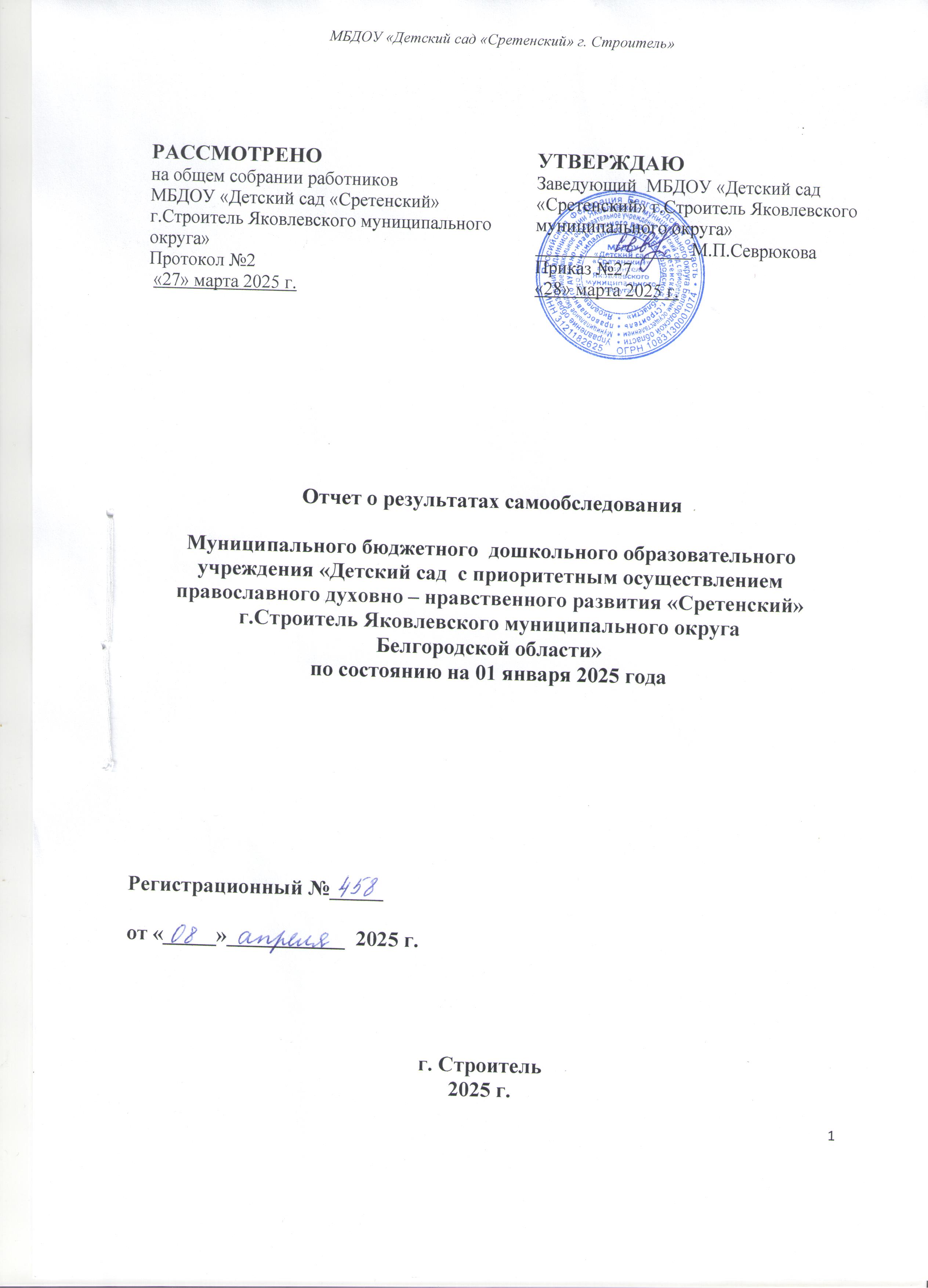


|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на общем собрании работников  МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»  Протокол №2  «27» марта 2025 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Севрюкова  Приказ №27  «28» марта 2025 г. |



**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа**

**Белгородской области»**

**по состоянию на 01 января 2025 года**

**Регистрационный №\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.**

**г. Строитель**

**2025 г.**

**А**ннотация

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МБДОУ «Детский сад «сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462»;

- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры

самообследования по итогам 2024 года.

**Сроки, форма проведения самообследования**, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

**Форма проведения самообследования** - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,

- оценка структуры управления,

- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,

- оценка кадрового обеспечения,

- оценка материально - технической базы,

- оценка учебно-методического обеспечения,

- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

**I часть: Аналитическая**

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

(Общие сведения о дошкольной образовательной организации - далее ДОО, детский сад)

* 1. **Краткая историческая справка**

Постановлением главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Бойченко И.В. от 28 апреля 2008 года было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области».

Детский сад имеет оптимальные материально-технические условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к обустройству дошкольного учреждения.

Здание детского сада не типовое, имеет центральное водоснабжение, канализацию, автономную котельную, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Групповые помещения организации в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы. Оформление как групповых, так и негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, СанПиН, а также отражает приоритетное направление дошкольного учреждения (православное духовно-нравственное развитие детей).

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития "Сретенский" г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области",  **сокращенное наименование** МБДОУ **"**Детский сад **"**Сретенский**"** г. Строитель Яковлевского муниципального округа**"**

**Государственный статус:**

тип - дошкольное образовательное учреждение;

Адрес: юридический и фактический: 309070, РФ Белгородская область Яковлевский район город Строитель, улица Жукова, зд. 2А.

Телефон: 8 (47244) 2-13-86.

Сайт: [ds-sretenskij.gosuslugi.ru](https://ds-sretenskij.gosuslugi.ru/)

E mail: [marinas-st@mail.ru](mailto:marinas-st@mail.ru)

Ф.И.О. руководителя- заведующий Севрюкова Марина Петровна

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» расположено по улице Жукова зд. 2а. Территория МДОУ расположена в жилом массиве города Строитель. С западной стороны находится МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель», с северной стороны- МБОУ «СОШ №2 г. Строитель». Ближайшее окружение: жилой микрорайон, парк, торговый центр , ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ». Общая площадь помещений 1163.4 кв.м., прилегающая территория составляет 11899 кв.м

Год ввода в эксплуатацию: 2008 год.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель»: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности, обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье , праздничные дни;

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часа.

Режим работы групп — с 7.00 до 17.30.

В детский сад поступают дети с 3 лет. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в саду работает педагог-психолог

Мощность образовательной организации: плановая – 69 детей, в соответствии с СанПин. На декабрь 2024 года детский сад посещало 116 детей.

В дошкольном учреждении 5 групп, в том числе:

2 младшая группа- 22 чел,

средняя группа- 27 чел.,

старшая группа-29 чел,

подготовительная группа – 33 чел.

1 группа кратковременного пребывания детей – 5 человек.

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации Яковлевского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОО. Ребёнок принимается на основании письменного заявления родителей (законных представителе) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с правилами приема в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», реализующим образовательную программу дошкольного образования и осуществляющим присмотр и уход за детьми. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на

договорной основе.Предметом деятельности ДОО является реализация образовательных программ, определённых Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Правоустанавливающие документы:**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Действующая: от 23.09.2019 г. Регистрационный № ЛО35-01234-31/00234895.

Срок действия: бессрочно.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе без номера от 30.04.2008 в МИФНС №2 по Белгородской области

- ИНН 3121182625 КПП 312101001

**- Устав** принят Общим собранием работников, протокол №5 от 08.11.2024 г. Зарегистрирован 27.11.2024 г. в МИФНС №2 по Белгородской области. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования России.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Учредитель ДОО администрация Яковлевского городского округа, в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Недвижимое имущество Учреждения принадлежит Религиозной организации «Губкинская Епархия Православной Церкви (Московский Патриархат) и передано в безвозмездное временное пользование МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» по договору безвозмездного пользования недвижимым имуществом .

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.09.000.М.000902.07.08 от 23.07.2008 года.

В учреждении имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения.

* 1. **Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.**

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС  ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада, это духовно-нравственное, патриотическое и познавательное воспитание детей дошкольного возраста.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Сретенский», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ДОО большое внимание уделяется знакомству с национальнокультурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В связи с установленным высоким уровнем террористической опасности с 10 октября 2022 года по 31.08.2024 года, в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» функционировало 2 дежурные группы. При наличии соответствующих решений (заявлений) родителей (законных представителей) воспитанников. С 01.09.2024 года дошкольное учреждение функционирует в полном объеме, в штатном режиме.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в следующих помещениях детского сада, укомплектованных по перечню необходимых игровых пособий и материалов с учетом методических рекомендаций Минпросвещения:

1. Музыкальный зал.

2. Спортивный зал.

3. Кабинет заведующего.

4. Методический кабинет

5. Пищеблок.

6. Групповые помещения с отдельными спальнями

7. Прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницам, игровым оборудованием

8. Спортивная площадка с игровым оборудованием.

9. Кабинет педагога-психолога, социального педагога.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает в себя парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательная деятельность реализуется через:

- организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* + в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
  + в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
  + в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
  + в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
  + в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* + диагностические занятия (по каждому разделу программы);
  + диагностические срезы;
  + наблюдения, итоговые занятия.

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» с 01.01.2024 по 31.08.2024 года функционировал в формате дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Дежурные группы функционировали в соответствии с режимом и продолжительностью работы дошкольной образовательной организации без реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание ОП ДО  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществлялась по 4- м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников про реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте(предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно- деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно- исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечивает нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности .

В**оспитательная работа**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального законы от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя культурно-досуговые мероприятия в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «900 дней мужества», « М ы помним! »; фотовыставки в холле ДОО «Давайте вспомним о блокаде, о ней забыть никак нельзя!», «Подвигу твоему – Ленинград!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Наша Родина - Россия», «Русская изба», «Стена памяти», «Мы помним, мы гордимся!», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно- дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей младшего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» в 2024 году был активным организатором муниципальных дистанционных мероприятий:

-фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности,

- муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победы»,

- муниципальный конкурс творческих работ «Мама- волшебница!».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитатели больше внимания уделяют наблюдению и анализу каждого ребенка, чтобы определить его сильные стороны и условия, которые помогут ему достичь максимального развития. Одним из важных аспектов успешной воспитательной работы является создание поддерживающей и благоприятной атмосферы для развития ребенка. Воспитатели создают доверительные отношения с каждым ребенком и поддерживать позитивный эмоциональный климат. Они стараются быть образцом хороших манер и отношений для детей. Открытое и свободное общение, демократичные отношения, взаимоуважение и взаимопонимание являются основными принципами, которые педагоги соблюдают в работе с детьми в контексте ФОП.

Для обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, мы используем технологию проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял свое достойное место в системе дошкольного образования. В 2024 году были реализованы следующие проекты:

-социально-педагогический проект «Аллея Славы православного воина» социальный проект «Православный волонтер» , воспитателя Даль-Пра А.А.,

- познавательный проект «Ландшафтное моделирование», воспитателя Морозова Ю.В.,

-психолого-педагогический проект по использованию нейропсихологических игр «Играем – мозг развиваем», педагога-психолога Пакулева А.А.

-инновационный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее», воспитателя Дрибноход О.Г.

-творческий проект «Студия детского телевидения - Дети ТВ», музыкального руководителя Беседина Н.В.

-тематический проект «Наша безопасная дорога», воспитателя Зюбанова А.А.

-творческий проект «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщения их к культуре казачества», музыкального руководителя Беседина Н.В.

2024 год в России был объявлен Годом семьи Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875.

Подводя итоги уходящего года — « Года семьи 2024 » хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами!

В течении всего года проводились и яркие праздники, и увлекательные спортивные соревнования, и творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты.

Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе! Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения.  
Физическая активность — это всегда хорошо! Мы организовали и спортивные мероприятия как для детей, так и для их родителей. Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах! Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи.

**Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги определялись в соответствии с запросами родителей и детей.

Дополнительные услуги в детском саду в 2024 году оказаны бесплатно, в рамках кружковой работы по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, техническое, естественно-научное.

Организация системы дополнительного образования в детском саду опирается на следующие принципы:

− Свободный выбор родителями и детьми видов и сфер деятельности;

− Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

− Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

− Единство обучения, воспитания и развития.

Цели и задачи развития дополнительного образования в ДОУ:

− Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;

− Изучение интересов и потребностей обучающихся;

− Развитие индивидуальных способностей и интересов детей;

− Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возрастных особенностей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Фамилия, имя отчество, должность руководителя кружка | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
| 1. | Мульстудия «Затейники»  познавательное развитие | Морозова Юлия Васильевна, воспитатель | 5-6 лет | 12 детей |
| 2. | «Веселые ладошки»  Художественно-эстетическое развитие | Бунядова Ольга Николаевна  воспитатель | 4-5 лет | 26 детей |
| 3. | «Юные инженеры»  Познавательное развитие | Красова Ирина Станиславовна воспитатель | 6-7 лет | 12 детей |
| 4. | «Занимательная анатомия»  познавательное развитие | Красова Ирина Станиславовна воспитатель | 6-7 лет | 12 детей |

**Выводы и перспективы развития**: в результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение. В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем. Дополнительные услуги востребованы родителями и воспитанниками.

Все заявки родителей на услуги выполнены. Воспитанники посещают занятия с большим желанием. Продуман режим, нагрузка на обучающихся, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов. Создается механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Анализ проделанной работы определил **перспективы развития деятельности в оказании дополнительных услуг:**

1. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.

2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

3. Отрабатывать формы контроля качества предоставляемых услуг, развивать нестандартные подходы по контролю и взаимодействию.

Ориентационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» Яковлевского муниципального округа, определяющей нормативные, организационные, содержательные условия реализации стратегии развития МБДОУ являются следующие документы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития  на 2025-2029 гг | - определяет перспективные направления развития ДОО;  - построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности ДОО;  - представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования; |
| Образовательная программа дошкольного образования | Определяют условия реализации:   * функционирования ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики; * обеспечение качества дошкольного образования; * обеспечения предоставления дошкольного образования; * включённость родителей в управление качеством образования  воспитанников. |
| Расписание занятий, режим дня | обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования |
| отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий | обеспечивают доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности ДОО. На сайте ДОО в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений. |
| Договора ДОО с родителями (законными представителями) | Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.) |
| Акты готовности к новому учебному году | Заключение комиссии о готовности образовательной организации к новому 2023-2024 учебному году: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» **готово** к началу 2023-2024 учебному году. |

* 1. **Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием, локальными актами**

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье):

- график работы: с 7.00 до 17.30 часов;

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

* 1. **Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Образовательная деятельность нашего учреждения строится в соответствии с социальным заказом. Характеристика социального заказа по отношению к нашему образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:  государственного заказа (его содержание определяется нормативными документами, а именно государственным образовательным стандартом); муниципального заказа – это исполнение муниципального задания, потребностей воспитанников  ,выявленных в ходе устных опросов, экспертных оценок педагогов; ожиданий родителей , выявленных в ходе бесед, анкетирования и т.д.); профессионально-педагогических потребностей, также выявленных в ходе бесед, анкетирования и результатов мониторинга.

* 1. **Организация социального партнерства** .

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования сопровождаются ростом активности дошкольной организации во всех направлениях. Создаются новые связи и взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности как внутри учреждения, так и за его пределами. Образовательная организация ищет тех партнеров, которые помогут ему выйти на новый уровень качественного предоставления услуг дошкольного образования или получить доступ к новым материальным, трудовым, информационным ресурсам. В связи с этим возрастает роль партнерских отношений, которые создают гибкую систему связей, обеспечивающих возможность развития дошкольной организации.

В начале календарного года с организациями–партнерами заключены договоры о сотрудничестве, взаимодействии, оказании услуг и поставок в различных направлениях.

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Заключены договора сотрудничества с:

- I Яковлевским Благочинием Губкинской епархии Белгородской митрополии;

-ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

-МБОУ «СОШ №3 г. Строитель,

- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа»;

-МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа»;

-ОГИБДД МО МВД России по Яковлевскому городскому округу.

-МБУК «Яковлевский Центр культурного развития «Звёздный» г. Строитель

-МУК «Историко- краеведческий музей Яковлевского городского округа»

-Физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимпийский» г. Строитель

- МБУ ДО «Дом детского творчества Яковлевского городского округа»,

-Сретенским Хуторским казачьим обществом.

-Центром семьи, Яковлевского городского округа

-ЗАГС,

-УСЗН (Социальная защита населения),

-ОГАПОУ «Яковлевский политехнический колледж»

* 1. **Платные образовательные услуги в 2024 году не оказывались.**
  2. **Прием и отчисление воспитанников**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью обеспечения реализации прав ребенка на общедоступное , бесплатное дошкольное образование в детском саду утверждены Правила приема на обучение по образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель».

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка управления образования, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей (законных представителей), договор с родителями. Список детей в книге движения воспитанников на 2024 год был обновлен в сентябре 2024 года и дополнялся в течение учебного года в связи с приходом новых детей.

Движение контингентов воспитанников фиксируется в журнале движения воспитанников, где указывается ФИО ребенка, дата и номер приказа о зачислении и отчисления ребенка из ДОУ по причинам перевода детей в другие детские сада (окончания образовательного маршрута из-за выпуска в школу; определения другого образовательного маршрута из-за имеющихся у ребенка трудностей).

* 1. **Анализ контингента воспитанников**

В Учреждение принимаются дети в возрасте от2 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель функционирует 5 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- 1 группа - вторая младшая (3-4 года),

- 1 группа средняя (4-5 лет);

- 1 группа старшая (5-6 лет),

- 1 группа подготовительная к школе (6-7 лет).

- 1 группа кратковременного пребывания (2-3 лет).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника –0,7 детодней, средний показатель 2024 годомсоставлял 5.6 детодня. Низкий уровень заболеваемости связан с форматом работы детского сада в дежурных группах.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне Жукова, Крапивинский, Сретенский, Глушинский.

Количество групп, численность воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего групп | 5 | 100 |
| Всего воспитанников | 116 чел. | 100 |
| в том числе: |  |  |
| - Группа кратковременного пребывания, возраст 2-3 лет | 5 чел. | 100% |
| - младший дошкольный возраст (3-4 года) | 22 чел. | 18.9% |
| - средний дошкольный возраст (4-5 года) | 27 чел. | 23.2 % |
| - старший дошкольный возраст (5-7 лет) | 62 чел. | 53.4 % |
|  |  |  |
| Всего групп: |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы ДОУ | 5 | 100% |
| -специальные (коррекционные) образовательные программы | - | - |
| - Группа кратковременного пребывания | 1 |  |
| - Консультационный центр | 1 |  |

**Распределение воспитанников в ДОО на 01.01.2025**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мальчиков и девочек | |
| мальчики | девочки |
| 62(53.4%) | 54 (46.5%) |

**Распределение детей по группам здоровья на 01.01.2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
| 50 – (44%) | 58 – (52%) | 4- (4%) |

«Социальный портрет» семей дошкольников:

среди детей – 61 (54%) мальчиков и - 51 ( 46%) девочек.

Количество детей в 4 группах: 112; родителей – 211

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Количество | % |
| 1. | Социальный статус семьи: | 112 | 100% |
| Полные | 101 | 90% |
| неполные | 11 | 10% |
| Многодетные | 21 | 19% |
| Опекуны | - |  |
| 2. | Жилищные условия семьи: | 112 | 100% |
| собственное жилье | 99 | 88% |
| проживают в стесненных жилищных условиях | - |  |
| не имеют собственного жилья | 13 | 12 % |
| 3. | Образовательный ценз: | 211 | 100% |
| Высшее | 145 | 69% |
| средне-специальное | 57 | 27% |
| Среднее | 9 | 4 % |
| незаконченное среднее | - |  |
| 4. | Профессиональный статус: | 211 | 100% |
| Рабочие | 79 | 37 % |
| Служащие | 87 | 30 % |
| Предприниматели- | 27 | 17% |
| Безработные/ домохозяйка | 14 | 2% |
|  | самозанятые | 2 | 3% |
|  | Пенсионер | 1 | 2 % |

**Вывод**: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарно- режима в дошкольных учреждениях

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

**2.1.** **Организационная структура управления Учреждения**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Яковлевский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В учреждении действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

* Договор между МБДОУ и родителями.
* Трудовой договор между администрацией и работником.
* Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

* Штатное расписание.
* Приказы заведующего МБДОУ
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО.
* Положение об оплате труда работников МБДОУ
* Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

*Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОО, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.*

**Административная система управления МБДОУ:**

* Заведующий учреждения;
* Старший воспитатель;
* Заведующий хозяйством.

**Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:**

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

**2.2. Реализация принципа единоначалия**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является  
заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

**2.3. Реализация принципа коллегиальности**

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников , Управляющий совет , Педагогический совет.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество заседаний** | **Результат выполнения решения** |
| **Общее собрание работников** | 6 | Решения выполнены |
| **Управляющий совет** | 3 | Решения выполнены |
| **Педагогический совет** | 4 | Решения выполнены |

**2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения**

В 2024 году был проведен социологический и психолого – педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования в ДОО.

Общее количество опрошенных родителей– 100 человека.

Статистический отчет по опросу следующий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Общее количество воспитанников ДОО | 109 | 100 |
| 2 | Общее количество семей, участвующих в анкетировании | 100 | 92% |
| 3 | Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов | 100 | 100% |
| 4 | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка | 100 | 100% |
| 5 | Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО | 98 | 98% |
| 6 | Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО | 92 | 92% |
| Результат | | | 97% |

Основные проблемы:

-проблем не выявлено.

**Аналитическая справка по результатам**

**анкеты «Выявление уровня удовлетворённости**

**родителей качеством деятельности ДОО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2022 г. | | 2023 год | | 2024 год | |
| **№** | **Показатели** | Количество | Количество | Количество | % | **Количество** | **%** |
|  | Общее количество воспитанников | 113 | 113 | 113 | 100 | 116 | 100 |
|  | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 104 | 104 | 104 | 92% | 104 | 92% |
|  | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОУ | 104 | 104 | 104 | 100% | 104 | 100% |
|  | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 104 | 104 | 104 | 100% | 104 | 100% |
|  | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 102 | 102 | 102 | 98% | 102 | 98% |
|  | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ | 96 | 96 | 96 | 92% | 96 | 92% |

**Выводы:** Включение в систему мониторинга такого показателя как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности дошкольного образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации детского сада над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о современной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

**Аналитическая справка по результатам**

**анкеты «Выявление уровня удовлетворённости**

**педагогов качеством деятельности ДОО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2022 | | 2023 г. | | **2024** | |
| **№** | **Показатели** | Количество | Количество | Количество | % | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество педагогов | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| 2. | Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| 3. | Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| 4. | Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| 5. | Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| 6. | Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями | 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |

**Выводы:** Результаты исследования уровня удовлетворенности педагогов деятельностью дошкольного учреждения по годам имеют положительную динамику.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное  распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

-организовано материальное стимулирование педагогов;

-создана система повышения квалификации педагогических кадров;

-проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- регулярно обновляется материально-техническая база.

**2.6. Выводы:**

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Раздел 3. III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**3.1.**Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ОП ДО.

Образовательная программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» Яковлевского муниципального округа являются:

* ОД — образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки.

ОД организуется в соответствии с  сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить беспроблемный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Решение образовательных задач осуществляется через образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер. Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществлялось на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Малоформализованные диагностические методы направлены на изучение педагогической реальности. Они имеют определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. На основе полученных данных педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовали РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» с 01.01.2024 по 31.08.2024 года функционировал в формате дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Дежурные группы функционировали в соответствии с режимом и продолжительностью работы дошкольной образовательной организации без реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Занятия заменялись игровой деятельностью. В связи с работой дошкольного учреждения в формате дежурных групп, диагностика уровня развития воспитанников ДОО не проводилась. В октябре 2024 года провелась первичная диагностика развития воспитанников ДОО. На май 2025 года запланирована итоговая диагностика.

**3.2. Соответствие учебного плана нормативным требованиям, СанПин.**

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", режим дня соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

**3.3.** **Продолжительность учебного года, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определялась дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулки были организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводилась не менее 3 часов, для детей 4-7 лет не менее 2,5 часов. Во время сна детей обязательно в спальне присутствовал воспитатель (или его помощник).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

Под индивидуальным образовательным маршрутом  понимается система **дидактических  мер**, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для оказания индивидуальной помощи каждому ребёнку в планировании своей деятельности,  применению своих умений и навыков в совместной и самостоятельной  деятельности, на консультирование родителей.

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатывались:**

– для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

**Индивидуальный образовательный маршрут включал основные направления:**

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся – лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени

**Методы, которые мы использовали в работе:**

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

• Приемы арт – терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута опирались на следующие **принципы:**

1. – принцип опоры на обучаемость ребенка,
2. – принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
3. – принцип соблюдения интересов ребенка.
4. – принцип тесного взаимодействия и согласованности работы “команды” специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
5. – принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
6. – принцип отказа от усредненного нормирования. «Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.
7. – принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**3.5. Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Работа с родителями в детском саду проводится в системе, используются разные формы работы с семьёй, такие как беседы, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, праздники, дни открытых дверей, родительские лектории. В течение года проводились семейные творческие мастерские, семейные квесты, фестивали. Выделяем три направления работы: укрепление семейных ценностей, приобщение к духовным ценностям, приобщение к традиционным устоям семьи казаков, развитие семейной благотворительности.

Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, на котором опубликованы основные сведения о ДОО: адрес, график работы, телефон. Во вкладке «Документы» родители (Законные представители) могут ознакомиться с Уставом ДОО, лицензией, локальными нормативными актами. Во вкладке «Образование» размещена актуальная информация об образовательном процессе ДОО: образовательная программа ДОО, методическими и иными документами, разработанными образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, информация о консультационном центре ДОО и группе кратковременного пребывания.

Новостная лента сайта ДОО знакомит родителей (законных представителей) с повседневной жизнью ребенка, с праздничными мероприятиями, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены стенды, папки с консультациями.

Таким образом, подведя, итоги анализа за 2024 год сделаем **выводы:**

дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ОП ДО.

Организация в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-выставки совместных работ;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

• комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;

• построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

• реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материальнотехнического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Деятельность групп организуется в соответствии с календарно- тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу так же на основании календарного плана воспитательной работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**4.1. Направление образовательной деятельности.**

 В детском саду реализуется пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативого направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах, ОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Организованную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физическому развитию 2 раза в неделю в спортивном зале. Одно ООД по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

**4.2. Характеристика образовательных программ и технологий**

**Образовательная программа ДОО в соответствии с ФОП**  включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Объём обязательной части — не менее 60% от общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40%.

**В целевом разделе** представлены цели, задачи, принципы формирования программы, планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ и технологии, используемые при построении образовательного процесса в детском саду:

1. Л.Л. Шевченко **«Добрый мир»** Православная культура для малышей. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

2. Парциальная образовательная программа дошкольного **образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»**/Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

3. Парциальная программа по познавательному развитию **«Здравствуй, мир Белогорья!»**: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – <URL:https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf>

4. Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»:** методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Программа **«Добрый мир**» Л.Л. Шевченко **обеспечивает реализацию регионального компонента** «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Реализуется с детьми от 5 до 7 лет в старшей и подготовительной группе.

**Ожидаемые результаты**: возрождение в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Парциальная образовательная программа дошкольного **образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»**/Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

**Предполагаемые результаты:**

Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для формирования профессионально-образовательных Компетенций на этапе дошкольного образования, формирование и последующее развитие набора профориентационных компетенций. Парциальная программа по познавательному развитию **«Здравствуй, мир Белогорья!»/** под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

Программа направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Особенностью второго издания является включение модуля «Медицина Белогорья», направленного на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями. В методической части представлены конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: «Врач – человечная и нужная профессия», «Медицинская сестра очень людям всем нужна», «Скорая медицинская помощь Белогорья», «Я хочу стать врачом», «Лучшие врачи Белогорья».

**Планируемые результаты:**

 ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

 сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

 обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

 понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

 обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

 проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

 владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской

области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

 проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

 овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения

Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»:** методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

-ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению

волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Общие выводы и резервы повышения качества**

**образовательного процесса :**

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В 2023 году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**4.3.Анализ психолого-педагогической деятельности**

**Цель психолого-педагогической работы**

* создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
* содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
* формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

**Задачи:**

* психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
* психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в 2024 году:**

* Психологическая диагностика
* Психопрофилактика и психологическое просвещение
* Развивающая работа и психологическая коррекция
* Психологическое консультирование

**Психологическая диагностика**

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка

получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

***Педагог-психолог провела:***

* Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностику воспитанников среднего(4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностику воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
* Диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
* Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

**Итоги диагностики «Адаптация детей к условиям детского сада»:**

В течении​ учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 39 детей:

II младшая № 1: 19 чел;

Средняя группа: 5 чел.

Старшая группа: 2 чел.

Подготовительная группа: 3 чел.

Адаптация и ранняя социализация вновь принимаемых детей и включает в себя целый ряд самостоятельных элементов единого воспитательного пространства. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

На должном уровне работает психологическая служба ДОУ. Педагог-психолог Пакулева А.А. оказывает воспитателям и родителям воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствует эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Результатом проведенной работы​ являются следующие показатели адаптации детей:

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптация: **27** чел. (**93 %**)

- имеют средний уровень адаптации –**2** чел. (**7** **%**)

- имеют низкий уровень адаптация – **0** дет. (**0 %**)

- имеют незавершенный уровень адаптации – **0** реб. (0**%**)

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень. Посещение консультационного центра благотворно влияет на процесс адаптации, также здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

**Мотивация:**

Учебная мотивация – 13 – 87%

Привлекает внешняя сторона – 2 – 13%

Отсутствует учебная мотивация – 0 – 0%

**Уровень готовности:**

Школьно-зрелый уровень – 13 – 87%

Средне-зрелый уровень – 2 –13%

Низкий уровень – 0 – 0%

**Выводы и рекомендации:**

Продолжать работу с детьми со средним уровнем развития, информировать о необходимости коррекции психолога в школе. Проследить за динамикой их развития

Проводить просветительскую работу с родителями; индивидуальные консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей подготовительного возраста; индивидуальные консультации по результатам диагностики.

Проводить просветительскую работу с воспитателями; индивидуальные консультации по результатам диагностики, индивидуальные консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей подготовительного возраста.

Ознакомить старшего воспитателя с результатами диагностики.

Воспитателям подготовительной группы особенно углубить работу по:

- развитию кругозора детей (в т.ч. знаний о себе, своих родителях (ФИО, место работы, профессии), развитию познавательной активности;

-развитию связной речи;

- развитию мелкой моторики;

- развитию пространственной ориентации детей;

-развитию внимания, памяти, мыслительных операций;

- систематизировать работу по развитию мотивационной готовности: организовывать сюжетно-ролевые игры «Школа», экскурсии в школу, знакомство с учителями.

Итоги адаптации выпускников 2023-2024 года к условиям школы на основе данных, предоставленных завучами СОШ г. Строитель в октябре показали, что из 15 выпускников, 5 детей 43% имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. 6 детей 43% выше среднего уровень готовности к школьному обучению, 3 ребенка 14% - средний уровень, 0 детей имеют низкий уровень адаптации. Прогнозы по адаптации детей к условиям школы​ у некоторых детей не подтвердились, а у большинства наоборот показали высокие результаты.

Психологическая диагностика проводилась также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включал наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформлялись в заключении.

**Коррекционно-развивающая работа**

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

***Коррекционно-развивающая работа организовывалась:***

* по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК. \

***Формы работы:*** индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

***Приемы работы:*** игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ велась по программам известных отечественных педагогов-психологов, получившим гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».

-Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

- О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

- А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.

-Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

-Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.  
**Психологическая профилактика**

***Основной целью*** психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

     Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

* стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
* памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
* беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
* сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
* выступления на родительских собраниях,
* тренинги для педагогов и родителей.

**Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование состояло в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций не выходила за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Консультативная помощь оказывалась родителям и педагогам в *индивидуальной форме*.

Консультации психолога организовались в ДОУ следующими способами:

* по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
* по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
* активная консультативная помощь оказывалась родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

**Основная тематика индивидуальных консультаций:**

|  |
| --- |
| * Какие использовать игрушки - ребенку 1.5 года |
| * Как справиться с тревожностью ребенка |
| * Как помочь ребенку регулировать свое поведение |
| * Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать |
| * Когда начинать подготовку к обучению в школе |
| * Учет возрастных особенностей при формировании правильного режима сна |
| * Особенности кризиса 3х лет |
| * Значение режима дня в развитии ребенка |
| * Как приучить ребенка к горшку |
| * Как запустить речь ребенка |
| * Как помочь ребенку избавиться от страхов |
| * Как отучить ребенка от грудного кормления |
| * Сказки - как инструмент социализации ребенка |

**Групповые консультации для родителей:**

* практикум для родителей в 2-й младшей группе «Адаптация к ДОО»;
* родительское собрание в подготовительной группе «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Подготовка к школе», «Против жестокого обращения с детьми»;
* родительское собрание в старшей группе «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»;
* общее родительское собрание «Алгоритм действий родителей при выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», «Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика»;
* проведение ежегодного муниципального Фестиваля посвященной дню Семьи, Любви и Верности «Счастливы вместе» - дистанционно.

**Просветительская работа на родительских собраниях:**

- «Из опыта применения релаксационных техник в работе практического психолога в образовательной организации» - «Нейроигры «Играем – мозг развиваем»

- «Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних», «Подготовка к обучению в школе»;

- «Адаптация к условиям детского сада»;

- «Алгоритмика, созданиие непрерывной системы обучения навыкам будующего в Белгородской области»;

- «Бедующим первоклассникам»

**Работа с педагогами**

В рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в 2020 г. был реализован проект «Здоровый педагог», в котором были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

*Диагностика:*

* Психодиагностика личности педагог
* Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов

*Индивидуальные консультации:*

* консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам социограмм;
* по вопросам адаптации;
* профилактика эмоционального выгорания;
* по запросам педагогов.

**Групповые консультации:**

* практикум для педагогов на тему «Профилактика стрессов у педагогов»;
* занятие с воспитателями на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов»;
* консультация на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у детей в течение дня»;
* консультация для педагогов на тему «Социально-личностное развитие дошкольников»;
* занятия с воспитателями «Стресс-менеджмент»;
* мастер-класс для педагогов «Арт-терапия»;
* мастер-класс для педагогов с элементами арт-терапии. «Аромосаше»;
* беседа «Здоровье – в ваших руах»;
* Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоления деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии.

Организованы динамические паузы в режиме рабочего дня. Аутотренинги. Часы релаксации.

**Методическая работа педагога –психолога:**

В течение года проводились:

• обработка и анализ полученных результатов;

• подготовка к индивидуально-групповой работе;

• анализ психолого-педагогической литературы;

• заполнение отчетной документации;

• подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

• подбор методического и игрового материала;

• составление годового отчета;

• посещение муниципальных и региональных семинаров;

• посещение профессиональных мастер-классов и семинаров.

**4.4. Результативность участия обучающихся** учреждения в мероприятиях различного уровня в 2024 учебном году

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2024 году, качественном осуществлении профессиональных

обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского

творчества различных уровней, которые представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса | результат | Уровень проведения | педагог | Дата |
| Седнев Георгий | в региональном конкурсе чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница», посвященному Дню православной книги» | 2 место | регион | Даль-Пра А.А. | Белгород, апрель 2024 |
| ансамбль ложкарей «Ложки понемножку» | в муниципальном конкурсе творческих работ «Весна Победы» в номинации «Оркестр» | 1 место | муниципальный | Беседина Н.В. | Приказ УО № 266 от 05.04.2024 |
| Лутар Фёдор Кудрявцев Иван | в муниципальном творческом конкурсе-фестивале «Звездная галактика» | 1 место | муниципальный | Беседина Н.В. Пакулева А.А | Приказ УО № 265 от 05.04.2024 |
|  |  |  |  |  |  |
| Пантелеенко Мирон | муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» в номинации «Космическая лаборатория» | Победитель | муниципальный | Красова И.С. Дрибноход О.Г. | Приказ УО № 183 от 14.03.2024 г. |
| Абоимов Андрей | в муниципальном конкурсе чтецов среди воспитанников младшего дошкольного возраста «Тише, Танечка, не плачь» | 1 место | муниципальный | Бунядова О.Н. Дрибноход О.Г. | Приказ №82 от 08.02.2024 |
| Гладченко Иван | муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» в номинации «По морям, по волнам» | призер | муниципальный | Бунядова О.Н. Дрибноход О.Г. | Приказ УО № 183 от 14.03.2024 г. |
| Реутова Беатрис | городской спартакиаде «Мама, папа,я- спортивная семья», посвященной «Международному Дню семьи» | 2 место | муниципальный | Зинченко А.А. | Приказ УО № 340 от 02.05.2024 г. |
| семья Пантелеенко | й муниципальный семейный фестиваль «Счастливы вместе», посвященному дню семьи, любви и верности. Видеоролик «Наша семья- наша сила» | 2 место | Муниципальный | Красова И.С. Дрибноход О.Г.  Зюбанова А.А. | Приказ УО №467 от 24.06.2024 |
| Бабакина Екатерина Лаверов Кирилл  Наумов Глеб Седнев Георгий Свистельников Елисей  Соловьёв Матвей | в дистанционной спартакиаде «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО- наш ориентир!» среди воспитанников ДОО | 3 место | муниципальный | Даль-Пра А.А. Зюбанова А.А. | Приказ УО № 117 от 21.02.2024 |
| Сандул Ульяна | в муниципальном Пасхальном конкурсе Чтецов «С чистым сердцем» в номинации «Славим Пасху Христову!» | 1 место | муниципальный | Даль-Пра А.А. Зюбанова А.А. | Приказ УО №274 от 09.04.2024 |
| Зюбанова Анна | в муниципальном конкурсе творческих работ «Мама- волшебница!» в номинации «Чудо платье» | 1 место | муниципальный | Зюбанова А.А. | Приказ УО № 65 от 05.02.2024 |
| Пушкарева Вероника | Дистанционный муниципальный фестиваль семейных игр морской направленности «Юнга» посвященного Дню рождения русской тельняшки среди воспитанников старшего дошкольного возраста в номинации «Я вам о море расскажу» | 1 место | муниципальный | Зюбанова А.А.  Морозова Ю.В. | Приказ УО №560 от 30.07.2024 г. |
| Команда «Зебрята» | Городская осенняя спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Яковлевского городского округа «Я знаю правила дорожного движения» | 2 место | муниципальный | Белова О.Д.  Беседина Н.В. | Приказ УО № 379 от 13.09.2024 г. |
| Пантелеенко Мирон | Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы, как признанье…»  Номинация «Цветочная вселенная в подарок педагогу» | 3 место | муниципальный | Дрибноход О.Г. | Приказ УО от 10.10.2024 г. № 852 |
| Семья Покидовой Валерии | Муниципальный конкурс «Читаем всей семьей» в номинации «Поэзия» | 2 место | муниципальный | Морозова Ю.В., Зюбанова А.А. | Приказ УО №733 от 10.09.2024 |
| Покидова Валерия | Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень» | 1 место | муниципальный | Морозова Ю.В., Зюбанова А.А | Приказ УО №859 от 11.10.2024 |
| Высокина Ева | Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…» | 2 место | муниципальный | Бунядова О.Н. Дрибноход О.Г. | Приказ УО №965 от 08.11.2024 |
| Селин Арсений | Муниципальный творческий конкурс «Мама- главное слово в каждой судьбе…» в номинации «Единственной маме на свете» | 1 место | муниципальный | Бунядова О.Н. | Приказ УО №942 от 31.10.2024 |
| Реутова Беатрис | Муниципальный творческий конкурс «Мама- главное слово в каждой судьбе…» в номинации «Говорите мамам нежные слова» | 1 место | муниципальный | Морозова Ю.В. Зинченко А.А. | Приказ УО №942 от 31.10.2024 |
| Мискевич Анна Кирякава Анна  Загородний Иван  Воробьёв Богдан | Муниципальный казачий фестиваль «Развеселый хуторок» в номинации «Хранители казачьих традиций» | 1 место | муниципальный | Беседина Н.В., Пакулева А.А. | Приказ УО №929 от 28.10.2024 |
| Команда «Крепость» | Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников старшего дошкольного возраста | 2 место | муниципальный | Зинченко А.А. Зюбанова А.А. | Приказ УО №1080 от 27.11.2024 |

**Выводы:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, раскрытие талантов воспитанников.

Анализ результатов работы показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 12 педагогов, 5 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность педагогического состава:

- заведующий -1

- старший воспитатель – 1

- воспитатели – 7

- педагог-психолог – 1

- инструктор по физическому воспитанию -1

- музыкальный руководитель – 1

-социальный педагог-1

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей и жителей города.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют **12** педагогов

Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации** Коллектив дружный и слаженный,  объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

**Образовательный ценз педагогов:**

- высшее профессиональное образование – 8 чел;

- среднее специальное педагогическое – 4 чел;

**Квалификационные категории педагогов:**

* высшая категория – 6 чел.
* первая категория –2 чел.
* без категории – 4 чел.

**Педагогический стаж педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогической**  **деятельности** | **Количество** | **%** |
| **до 5 лет** | 1 | 8% |
| **от 5 до 10 лет** | 4 | 34% |
| **от 10 до 20 лет** | 6 | 50% |
| **от 20 лет и более** | 1 | 8% |

**Возрастные показатели педагогического коллектива:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество** | **%** |
| **до 25 лет** | 1 | 8% |
| **от 25 до 35 лет** | 3 | 25% |
| **от 35 лет до 55 лет** | 8 | 67% |
| **свыше 55 лет** | 0 | 0% |

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5.

ФГОС ДО.

**Награды:**

* Значок «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека;
* Почетная грамота Министерства образования РФ- 1 чел.

В ДОО уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
* участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских семинаров/ вебинаров;
* участие в дистанционных семинарах;
* педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
* изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
* аттестация.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли

все педагоги ДОУ.

**Прохождение курсовой переподготовки**

**педагогическими и руководящими работниками в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. педагогического  и руководящего работника | Должность | Тема курсовой переподготовки | **Наименование образовательного учреждения, место его нахождения** |
|  | Пакудева А.А. | Педагог- психолог | «Организация работы специалистов с детьми раннего возраста и их семьями: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» | ОГАОУ ДПО  «Белгородский институт развития образования»  г. Белгород |
|  | Зюбанова А.А. | воспитатель | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО  «Белгородский институт развития образования»  г. Белгород |
|  | Дрибноход О.Г. | воспитатель | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО  «Белгородский институт развития образования»  г. Белгород |

**План курсовой переподготовки на 2024 учебный год выполнен в полном объеме.**

**5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

В 2024 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса | Уровень проведения |
| Беседина Н.В., Морозова Ю.В.  Зюбанова А.А  Даль-Пра А.А.  Дрибноход О.Г.  Красова И.С.  Бунядова О.Н. | Благодарственное письмо МПАДО за профессионализм и качественно выполненную работу по экспертизе музыкального комплекса «Гимн» | всероссийский |
| Красова И.С., Дрибноход О.Г. | Грамота 1 место в муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Музыкальные игры» | муниципальный |
|  | Всероссийский фестиваль- конкурс Всероссийского казачьего общества  «Во славу Отечества!» в 2024 году. | всероссийский |
|  | Грамота за сотрудничество в организации и проведении конкурсов детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, тематических мероприятий с детьми и подростками | муниципальный |
| Морозова Ю.В. | муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят!»  Номинация «Лучший мастер-класс» | муниципальный |
| Беседина Н.В.  Пакулева А.А. | муниципальный этап «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дороге» номинация «Классный наставник безопасного дорожного движения» | муниципальный |
| Пакулева А.А. | Ярмарка лучших практик дистанционного взаимодействия с детьми и родителями | региональный |
| Зюбанова А.А. | муниципальный этап «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дороге» номинация «Классный наставник безопасного дорожного движения» | муниципальный |
|  | Педагогический марафон «Мы разные, но мы вместе» (МПАДО)  в номинации «Традиционная национальная кухня» | Всероссийский |
| Красова И.С. | Муниципальный творческий конкурс «Мир профессий Белгородской области» среди педагогов ДОО в номинации «Видеоролик» | муниципальный |
|  | Всероссийский конкурс руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Точки профессионального роста воспитателя» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования и воспитания» по направлению «дошкольное образование» | муниципальный |
|  | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | региональный |
|  | Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» в номинации «Авторская разработка занятия» | региональный |
| Беседина Н.В. | Муниципальный творческий конкурс «Мир профессий Белгородской области» среди педагогов ДОО в номинации «Видеоролик» | муниципальный |
|  | Всероссийский фестиваль- конкурс Всероссийского казачьего общества  «Во славу Отечества!» в 2024 году. | всероссийский |
|  | «Воспитатели России» номинация «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению | региональный |
| Дрибноход О.Г. | Всероссийский конкурс руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Точки профессионального роста воспитателя» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования и воспитания» по направлению «дошкольное образование» | муниципальный |
| Красова И.С. | Всероссийский конкурс руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Точки профессионального роста воспитателя» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования и воспитания» по направлению «дошкольное образование» | муниципальный |
|  | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | региональный |
| Красова И.С.  Дрибноход О.Г.  Бунядова О.Н. | Педагогический марафон «Мы разные, но мы вместе» (МПАДО)  в номинации «Декоративно-прикладное творчество, народные художественные промыслы и ремёсла» | Всероссийский |
| Красова И.С. Дрибноход О.Г. | Всероссийский Конкурс «Парки России- будущим поколениям» | всероссийский |
|  | Международный конкурс «Образование, наука, культура и искусство» номинация «Методическая разработка» | всероссийский |

**НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название | Дата |
| Пакулева А.А.  Даль-Пра А.А. | БЛАГОДАРНОСТЬ Министерства образования Белгородской области за многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности | Приказ от 17.09.2024 г. № 169-пг |
| Морозова Ю.В. | Благодарность главы администрации Яковлевского городского округа за добросовестный труд в системе образования Яковлевского городского округа, эффективность организации образовательного процесса и в связи с профессиональным праздником- Днём учителя | Распоряжение от 30.09.2024 г. № 697-р |
| Беседина Н.В. | Благодарственное письмо губернатора Белгородской области за добросовестный плодотворный труд, большой личный вклад в развитие системы образования на территории Белгородской области и в связи с профессиональным праздником- Днем воспитателя и всех дошкольных работников | г. Белгород 2024 г. |

Участие в различных конкурсах способствует повышению педагогической компетентности педагогов ДОО, а как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализацию ФОП ДО, стимулирует самообразование педагогов, позволяет открывать таланты воспитанников. В учреждении потребности в кадрах – нет.

**Вывод:** участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях способствовало самореализации педагогов, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

**5.5. Вывод:** В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**В перспективе** необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции, повышать профессиональный уровень молодых педагогов в ДОУ, стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационные категории, обобщение и изучение положительного опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства). Необходимо расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Ведущая цель методической работы ДОО: повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию.

Основными задачами является:

− выявление, обучение и распространение передового педагогического опыта педагогов;

− выработка стратегии и подбор эффективных методов повышения педагогического мастерства.

− создание условий для реализации креативного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Широко используются различные формы и методы в работе с педагогами, как традиционные, так и инновационные.

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений

**6.1. Структура методической службы.**

Целями методической службы нашего ДОУ являются:

реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

Задачи методической службы:

* обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
* создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
* организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
* проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции методической службы ДОУ

Играя важную роль в управлении ДОУ, методическая служба нашего детского сада выполняет определенные функции. Так, в информационно-аналитическую функцию входят:

1. анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
2. вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
3. оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
4. установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
5. анализ актуальных и перспективных потребностей  обучающихся и их родителей в образовательных услугах;
6. анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций;
7. поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
8. изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

1. прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ
2. формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
3. проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
4. проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Планирующая функция. План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

1. определение уровня, на котором находится состояние работы ДОУ;
2. четкое представление об ожидаемом уровне;
3. выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

Структура методической службы ДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Рабочая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогический консилиум.

**Три управленческих уровня методической деятельности**

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

1. Стратегическом,
2. Тактическом
3. Информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (Педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогам, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (Педагогический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы. Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

**Деятельность педагогических кадров  направлена:**

1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей;
3. Воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

**Работа с педагогическим коллективом**

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют: максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания и опыт; создать благоприятный психологический климат в коллективе; обеспечить оптимальные условия для обмена опытом; опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс образования и самообразования педагога.

**Критерии эффективности работы методической службы**

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

**эффективность для ребенка:**

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;

**эффективность для родителя:**

1. положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

**эффективность для педагога:**

1. Положительный психологический климат в коллективе;
2. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
3. Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
4. Качественно организованная система повышения квалификации;
5. Высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие профессиональные знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

**УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Название мероприятия** | **Уровень проведения** |
| 1 | Пакулева А.А. | Создание мультфильма старшими дошкольниками в соответствии с ФОП ДО: интеграция образовательных областей | всероссийский |
|  | Даль-Пра А.А. Беседина Н.В. | семинаре по теме «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной семейной политики в условиях в условиях вызовов современности» | региональный |
|  | Даль-Пра А.А | ММО старших воспитателей  Выступление по теме «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации «Аллея славы православного воина»». | муниципальный |

ДОО в достаточном количестве укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно- справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует реализации образовательной программы дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательных программ дошкольного образования составило - 100%.

Учебно - методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется.

Все педагоги активно пользуются мессенджером, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи.

В ДОУ создан сайт, деятельность которого регламентируется законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ.

**Выводы.**

Организация методической работы и созданные методические условия соответствуют запланированным в программе развития ДОО и обеспечивают реализацию образовательных программ, позволяет педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, диссеминировать передовой педагогический опыт работы, участвуя в научно – практических и методических мероприятиях на различных уровнях, самосовершенствовать свой профессионализм посредством участия в конкурсном движении. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательных программ дошкольного образования укомплектован в достаточном количестве для реализации образовательных программ.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДО, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

**В перспективе:** дальнейшее обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФОП ДО, использовать электронные информационные ресурсы.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд укомплектован методическими по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

В ДОО имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете и в возрастных группах.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 98%.

**В перспективе:** Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО, пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет аудио-, видео пособия, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

**7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: кабинет заведующего - 1 ноутбук, 1 принтер; методический кабинет – 1 компьютер, 2 принтера, 1сканер, 2 ноутбука; проектор, кабинет завхоза - 1 ноутбук, 1 принтер.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 2, экран – 2, интерактивная доска-1, музыкальный центр – 2 , телевизор – 4.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация ДОО постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Средства ИКТ, используемые в управлении МБДОУ, количественно и качественно обрабатывают следующие данные:

- списочный состав контингента воспитанников с персональными данными;

- организация образовательной деятельности (часы, области, виды деятельности и т.п.);

- кадровый состав и квалификация педагогов;

- материальное, дидактическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- формирование отчетности.

Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности МБДОУ привело к появлению многих преимуществ, а именно:

для административной группы учреждения:

- оперативное получение и обобщение информации о деятельности ДОО для принятия управленческих решений;

- ведение электронных записей личных дел сотрудников, воспитанников для создания оперативных отчетов;

Документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

**Задачи:** повысить уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

У учреждения есть свой сайт, что позволяет виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям.

На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты, консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

**7.4. Выводы.**

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на формирование единой информационной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

**В перспективе:** Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО, пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет аудио-, видео пособия, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» Яковлевского муниципального округа» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, центральная канализация, вода, санитарно-техническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

**8.1**. **Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников

Целостный образовательный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для эффективной реализации образовательного процесса созданы оптимальные условия функционирования ДОО.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Они оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, что позволяет ребенку в течение всего дня найти для себя увлекательное дело.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, театрально - художественной деятельности, коммуникативной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные центры, дидактические игры, книги по возрасту.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Эти помещения располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры..

Общая площадь территории образовательного учреждения составляет 17889 м.кв. Площадь озеленения -12944 кв.м. территория детского сада ровная. Газоны занимают 70 % территории. На территории детского сада имеется автогородок, метеостанция, пасека, тропа здоровья, сад камней, альпийские горки, хвойные насаждения, этнографический уголок, создана экологическая тропа, уголок сказки, разбит опытно-экспериментальный участок, который включает в себя теплицу, питомник, огород, создана зона отдыха с водоемом и мостиком. Высажено два фруктовых сада. Аллея из 400 кустов роз, аллея пионов, 600 корней тюльпанов, все клумбы в виде бабочек, декоративных корзин, божьих коровок. Имеется лабиринт из кустов желтой лапчатки, который используется педагогом — психологом, как лабиринт эмоций. Таким образом, прилегающая территория детского сада представлена, красиво оформленным участком с правильно подобранными декоративными растениями и экологическими центрами, которые имеют большое значение для эстетического и нравственного воспитания детей.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы четыре игровые площадки с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Оборудование, представленное на детских игровых площадках из категории не только развлекающего, но и развивающего. Оно удобно, безопасно и сделано из экологически чистых материалов, в соответствии с требованиями СанПиН и современного дизайна.

Территория ДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбиты розарий, плодовый сад из различных видов фруктовых деревьев и кустарников, альпинарий, опытно-экспериментальный участок, учебно-экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для  ландшафтного оформления территории, оборудован автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

**Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

        В соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано  обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану не реже 1 раза в квартал. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, пожарным гидрантом

        Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

         Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

           Проводятся тематические проверки по охране труда. Работает комиссия по ОТ, которая проводит  рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

          Проведен  общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

-  охрана детского сада осуществляется  частной охранной организацией;

- разработаны  инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта  или возникновении ЧС;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия: -

- установлена кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт ЕДДС.

- заключен договор на обслуживание огнетушителей ;

- проведен расчет пожарных рисков;

- проводятся инструктажи «О мерах пожарной безопасности ДОО; «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в

- разработан план противопожарных мероприятий

- разработан и согласован Паспорт безопасности места массового пребывания людей. Детскому саду присвоена 3 категория;

- разработан и согласован Паспорт антитеррористической защищенности;

- разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- разработан и согласован паспорт дорожной безопасности;

- установлено голосовое оповещение при пожаре и ЧС

- в холлах детского сада оформлены уголки антитеррористической и пожарной безопасности;

- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения, театральные постановки по соблюдению правил безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту, в социуме, в природе;

- проводятся плановые тренировки эвакуация воспитанников и персонала по действиям в случае возникновения ЧС.

**Для обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. На территории имеются фонари освещения, дежурное освещение над входами. Оборудована хозяйственная площадка, имеется 1 мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

**Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).** Осуществляется круглосуточно 4 охранниками ЧОП (по графику сменности).

**Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) на территории ДОУ -** Система видеонаблюдения: имеется IP-система видеонаблюдения ( 4 камеры наружного видеонаблюдения,1- внутренняя архивирование данных -30 суток.

**В детском саду созданы безопасные условия пребывания обучающихся:** действует пропускной режим, комфортно обустроены зоны укрытия ( имеются аптечки первой помощи, запасы питьевой воды, продуктов питания и имеется шанцевый набор. Согласно алгоритму действий при ЧС, с обучающимися, воспитателями, и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи и тренировочные эвакуации не реже 3-х раз в неделю.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

**8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период**

Материально-техническая база ДОО соответствует реализации ОП дошкольного образования, о чем свидетельствует наличие оборудованных помещений в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповые комнаты оснащены современной мебелью, пособиями для образовательной деятельность с детьми, игровым и развивающим, физкультурным оборудован, предметно-игровыми модулями, игрушками.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, она трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

По направлению работы с родителями были оформлены информационные стенды «Информация для родителей».

В дошкольном учреждении созданы условия, позволяющие сопровождать образовательный процесс в информационном режиме, прежде всего, управлять образовательным процессом, создавать электронные таблицы, презентации, тексты,

Также в детском саду имеются технические средства обучения с выходом в Интернет

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. В МБДОУ имеется: 4 групповых помещения, 4 спальни;1 физкультурный зал;1 музыкальный зал;1 изостудия;1 кабинет психолога;1 лингафонный кабинет;1 детская библиотека;1 музей «Русская изба»;1 зимний сад;1 мини-лаборатория; 1методический кабинет, пищеблок; столовая; прачечная; кладовые, кабинеты завхоза, заведующего, старшего воспитателя.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» обновлялась предметно- развивающая среда в соответствии ФГОС ДОУ.  
 Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.  
Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Учитывая специфику нашего учреждения, (очень маленькие групповые комнаты), некоторые центры развития оборудованы на мансардном этаже:

-центр природы (зимний сад, уголок природы, мини сады, инвентарь для ухода за растениями),

-центр театрализованной деятельности (сцена и костюмерная),

-центр книги (детская библиотека),

-музейный центр (музей «Русская изба»),

-центр познавательной и исследовательской деятельности (мини лаборатория: микроскопы, колбы, мензурки, магниты, большой выбор природных материалов, увеличительные стекла, весы, глобусы, песочные часы, развивающие игры),

-центр продуктивной и творческой деятельности (мастерская по изготовлению свечей, рабочая студия по декоративно-прикладному творчеству Белгородской области),

-лингвистический центр (лингафонный кабинет),

-центр отдыха (ковер с подушками и магнитофон)

-центр психологической разгрузки (сухой бассейн, песочный стол с экраном обратной проекции, LED –панель с флюрисцентными фломастерами 8 цветов),

-центр развивающих игр.(мягкие модульные напольные габаритные игры: шашки, пятнашки, развивающий сенсорный столик),

-мультстудия,

-центр финансовой грамотности,

-мини музеи,

-центр литературно-художественного и музыкального творчества.

Спортивный зал - центр двигательной активности (имеются мягкие спортивные модули, деревянное оборудование для физического развития воспитанников, нестандартное оборудование для развития отдельных групп мышц).

Музыкальный зал укомплектован профессиональными детскими инструментами: детский синтезатор, ксилофон, металлофон, маракасы, бубны. А также имеются и используются профессиональные взрослые музыкальные инструменты: аккордеон, синтезатор.

В групповых детского сада появились новые центры, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре:

-пожарная часть,

-больница,

-почта,

-родной край.

В группах старших дошкольников оборудованы центры, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Приобретены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, магнитные конструкторы, электронные конструкторы, интерактивные игры «Операционная», «Я доктор», «Солнечная система», «Исследование космоса», контактные машины-конструкторы.  
**Выводы:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциал пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. В течение 2023 года предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась на сумму 68 000 рублей;

**В перспективе:** совершенствование предметно – пространственной развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных задач учреждения, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.11.2024 по 07.11.2024 проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

•  доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;

•  доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;

•  доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95%;

•  доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95%;

•  доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработаны:  Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ, Положение о внутреннем контроле, Положение об административно-общественном контроле по охране труда, Положение о контроле качества питания в ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

  В ДОО используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

  Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог,заведующий хозяйством.

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

В перспективе: Поддерживать функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении на основе открытости, обобщать опыт работы коллектива, изучать опыт работы коллег по оценке качества образования в учреждении, ориентироваться на запрос родительской общественности.

**9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

**9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.**

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2022 году были решены следующие задачи:

* Выявлены профессиональные затруднения педагогов.
* Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств.
* Выявлены проблемы педагогов по выполнению требований к условиям реализации ООП МБДОУ
* Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДОО
* Отслежен уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
* Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
* Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие
* Проведён анализ   организации питания в ДОО
* Дана оценка учебно-материального  обеспечения
* Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

**9.4. Результаты мониторинговых исследований**

**Санитарно-гигиеническое состояние.** Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СаНПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Групповые помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2023году регулярно осуществлялся контроль. На контроле были следующие вопросы: одежда взрослых и детей, двигательный режим на прогулке, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, режим проветривания, температурный режим помещений, режим закаливания, соблюдение личной гигиены работниками ДОО.

**Медицинское обеспечение**  осуществляют врачи детской поликлиники.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – сан.минимум и плановые медицинские осмотры.

**Анализ заболеваемости воспитанников в 2024 году**

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | №  строки | у детей в возрасте  3 года и старше | | | | |
| 1 |  | 2021 | 2022 | 2023 | | 2024 |
| Всего (сумма строк 02 - 09) | 01 | 51 | 37 | 39 | | 25 |
| в том числе:  бактериальная дизентерия | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| скарлатина | 04 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ангина (острый тонзиллит) | 05 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 06 | 23 | 23 | 11 | 15 | |
| пневмонии | 07 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| другие заболевания | 09 | 24  Ветрянка+1 перелом руки | 14-ветрянка | 28-ветрянка | 10 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | детьми в возрасте  3 года и старше | | | |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Число дней, проведенных детьми в группах | 17782 | 17782 | 9972 | 11478 |
| Число дней, пропущенных детьми - всего (сумма строк 03, 04) | 8404 | 8404 | 6457 | 5634 |
| в том числе:  по болезни детей | 382 | 382 | 278 | 109 |
| по другим причинам | 8022 | 8022 | 6179 | 5525 |

**Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их**

**эффективности.**

В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе рассматривалось по следующим направлениям: • повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;

• улучшение качества медицинского обслуживания;

• рациональное питание;

• повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;

• физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;

• создание комфортной пространственной среды;

• создание психологической среды;

• работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

• обогащение материально - технической базы учреждения.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, формирование здоровьесберегающего пространства, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельность умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. В период подъёма заболеваемости в возрастных дозах, смазывание носа оксалиновой мазью, полоскание рта водой комнатной температуры, в старших группах полоскание горла водным раствором календулы. Проводилась С-витаминизация третьих блюд.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Детям с ортопедической патологией стопы и с нарушениями осанки проводилась коррегирующая гимнастика после сна и на занятиях по физической культуре

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДОУ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц». В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи, хождение босиком по массажным солевым дорожкам, хождение по «Тропе здоровья» (в теплое время года) другие виды закаливания. Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементы коррегирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая аромотерапия, фитотерапия, кислородные коктейли, смазывались пазухи носа чесночным маслом. Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ. В уголках ЗОЖ обновлялась подборка детских книг, раскрасок, игр, альбомов о физкультуре и спорте.

образования в учреждении, ориентироваться на запрос родительской общественности.

**Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.**

**10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

* Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
* Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.
* Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.***
* В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**  Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).
* По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
* Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
* Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2023 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.
* Информационное обеспечение образовательного процесса в 2023 учебном году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
* Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.
* В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
* Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом.

**Т**аким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

**10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования..**

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что МБДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

• стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;

• работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;

• создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**По результатам самообследования были определены следующие**

**направления работы в следующем году**:

-Продолжать актуализировать документы в соответствии законодательством РФ.

-Формировать компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах осознанного отношения к своему здоровью и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

-Повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

-Разработать и использовать в образовательном процессе ДОО вариативные модели формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Создать в группах ДОО безопасную развивающую образовательную

среду с учётом современных требований, открывающую возможности для

позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения

различных видов детской деятельности

**Цели и Задачи** на новый 2025 учебный год (с учетом ФОП):

**ЦЕЛЬ:** разностороннее развитие ребенка в период **дошкольного** детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.( К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)

**ЗАДАЧИ :**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их -эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ на достаточном уровне. Проделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» в условиях внедрения ФГОС ДО.

**Вывод:** 100% воспитанников осваивают образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (10,5-12 часов), из них 12 детей в возрасте до 3-х лет. 100% педагогов прошли профессиональную переподготовку, 82% педагогов аттестованы на квалификационные категории, Соответствующий требованиям профессионального стандарта коллектив единомышленников дает стабильно высокие показатели усвоения воспитанниками образовательной программы и уровней подготовки к школе.

В состав коллектива входят старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели.

Коллектив активно нарабатывает и обобщает опыт своей работы, имеет активную жизненную позицию, принимает активное участие в работе городских, муниципальных, региональных и всероссийских конкурса как самостоятельно, так и с воспитанниками ДОО занимая призовые места.

Использование имеющихся помещений для занятий спортом, выверенный график для занятий в музыкальном зале и на улице, наличие уголков двигательной активности в групповых помещениях, спортивной площадки на территории детского сада, продуманность расписания образовательной деятельности и разумная нагрузка дополнительного образования, позволяет: бережно относится к здоровью воспитанников, обеспечивать усвоение образовательной программы, сохранять самоценность дошкольного возраста, развивать детскую инициативу.

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Сретенский» г.Строитель» М.П.Севрюкова

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения**

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 116 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 111  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12  10%  человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 104/  89.6% человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 116 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 111 человек/ 96% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0.7 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8человек/67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/  33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/  33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/  67 % |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/  50% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек 17% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/  18% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/  44,4% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12 человек/116 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 196,9кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |



Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Сретенский» г.Строитель» М.П.Севрюкова

