*МБДОУ «Детский сад с приоритетеным осуществлением*

*православного духовно-нравственного развития*

*«Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа*

**Проект**

 **«Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности»**

**Воспитатели: Красова И.С.**

 **Дрибноход О.Г.**

Актуальность выбранной темы: проблема воспитания личной заинтересованности каждого **человека в здоровом образе жизни** в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния **здоровья** всех социально-демографических групп населения России и особенно детей **дошкольного** и школьного возраста. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему **здоровью** и укреплению его с детских лет.

Если мы будем приобщать детей к **здоровому образу жизни** на основе осознанного отношения к своим действиям, то это **сформирует** необходимые умения и навыки, полезные привычки у детей и обеспечит оценку и **самоконтроль** поведения для сохранения и укрепления своего **здоровья**.

Цель: **формирование** интереса и потребности к **здоровому образу жизни и организму человека** через познавательно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Выявить уровень **представлений детей о человеческом организме**, его строении и функционировании, **представлений о здоровом образе жизни**.

Разработать цикл мероприятий познавательно-экспериментального характера, способствующих **формированию первичных представлений о человеческом организме как важное условие формирования здорового образа жизни**.

Содействовать **формированию представлений об организме человека и здоровом образе жизни** посредством ООД познавательного характера.

Повышение **педагогической** культуры родителей путем просвещения о ЗОЖ.

**Предполагаемый результат**:

**Сформированность** необходимых умений и навыков, полезных привычек у детей и обеспечение оценки и **самоконтроля** поведения для сохранения и укрепления своего **здоровья**.

Способствование эффективному **самопознанию и формированию** осознанного ценностного отношения к своему **здоровью**, сохранению и укреплению собственного **организма**.

Заинтересованность родителей как участников **здоровьесберегающего образовательного пространства**.

Совместная деятельность взрослых и детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель: | Срок проведения |
| 1 | Организация анатомического уголка | Изучение приобретенных макетов «органы человека» | сентябрь |
| 2 | Обзор информации об организме человека доступного детям. |  | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Вводное занятие «Внешнее и внутреннее строение человека» | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о внутреннем строении человека. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух | Октябрь |
| 4 | Дидактическая игра *«Зеркало»*  | Развитие умения посмотреть на себя со стороны | Октябрь |
| 5 | Дидактическая игра *«Зачем****человеку руки****?»*  | Знакомить детей со значением рук | Октябрь |
| 6 | Занятие *«Скелет****человека****»* **Формировать** элементарные знания об опорно - двигательном аппарате **человека***(скелете, мышцах)*. | Раскрыть значение и важность знаний физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц | Ноябрь |
| 7 | Развлечение *«Что могут делать руки и ноги?»*  | Продолжать **формировать представления** о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий  | Ноябрь |
| 8 | Игра-конкурс *«Какими способами можно очистить свою кожу?»*   | Продолжать **формировать** у детей гигиенические навыки | Ноябрь |
| 9 | Занятие *«Знакомство со своей кожей»* знакомство с макетом «кожа».  | Дать общие знания основные функции кожи, расширить **представления** детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей | Декабрь |
| 10 | Игра *«Как правильно сделать перевязку?»*  | Уточнить с детьми причины возникновения ран и их последствия, научить детей правильно **обрабатывать рану** | Декабрь |
| 11 | Театрализованная игра *«Девочка чумазая»*  | Учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды | Декабрь |
| 12 | Занятие *«Зубки мои, зубки»* . знакомство с макетом «Зуб»  | Расширить **представления** детей о роли гигиены зубов средствами экспериментальной деятельности. Показать детям, как влияет на состояние зубов вредная и полезная пища | Декабрь |
| 13 | Дидактическая игра *«Как правильно ухаживать за зубами?»* Работа с макетом «Чистим зубы» | Дать понять причины повреждения зубов, научить правильно чистить зубы | Декабрь |
| 14 | Занятие *«Тайны язычка»*  | Расширять **представление детей с органами чувств***(язык)*; познакомить сего функциями | Январь |
| 15 | Занятие *«Сердце и сосуды»* . знакомство с макетом «Сердце». | Дать детям первые **представления** о крови и кровеносной системе. Познакомить детей с понятиями *«кровь»*, *«сердце»*, *«сосуды»*, *«пульс»* *(их функции и расположение в теле****человека****, назначение.* | Январь |
| 16 | Занятие «Сердце и сосуды» . знакомство с макетом «Сердце». | Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе. Познакомить детей с понятиями «кровь», «сердце», «сосуды», «пульс» (их функции и расположение в теле человека, назначение | Февраль |
| 17 | Дидактическая игра *«Зачем****человеку уши****?»*  | Продолжать знакомить с функциями ушей | Февраль |
| 18 | Занятие *«Мои верные помощники – уши»*  | Расширять **представления о роли органов чувств**: уши в **жизни человека** | **Февраль** |
| 19 | Занятие *«Наши зоркие глазки»* Знакомство с макетом «Глаз». | Познакомить детей со строением и функциям глаз. Дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначение и роли в **жизни человека** | **Март** |
| 20 | Дидактическая игра *«Почему у нас два глаза?»*  | Изучать свойства зрительного аппарата путем экспериментирования | Март |
| 21 | Дидактическая игра *«Глаза могут не только смотреть»*  | **Сформировать представление о том**, что глаза могут выполнять несколько функций | Март |
| 22 | Дидактическая игра *«Зачем нам нос?»*  | Систематизация знаний о носе как важном  **органе** | **Март** |
| 23 | Занятие *«Путешествие в страну носиков»*  | **Сформировать** у детей анатомо-физиологические **представления о строении носа**; познакомить с функциями носа | Март |
| 24 | Дидактическая игра *«Гигиена»*  | 24 Показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены | Март |
| 25 | Занятие *«Сохраним свое****здоровье****»*  | Учить детей **самостоятельно следить за своим здоровьем**, знать несложные приемы **самооздоровления**, уметь оказывать себе элементарную помощь | Апрель |
| 26 | Театрализованная игра *«Надо, надо, умываться…»*  | Закреплять знания о **предметах** личной гигиены умывания, последовательность действий, способствовать **формированию** привычки к опрятности | Апрель |
| 27 | Знакомство с макетом «Торс человека». | Познакомить детей с важными для жизни человека органами. | Май |
| 28 | Знакомство с макетом «Торс человека». | Познакомить детей с важными для жизни человека органами. | Май |
| 29 | «Гость группы» - врач детской поликлиники | Познакомить детей с профессией врача | Май  |
| 30 | Итоговое занятие *«Что? Где? Когда?»*  | Закреплять и обобщать знания детей о средствах укрепляющих **здоровье**, **формировать** положительную мотивацию детей на ведение **здорового образа жизни** | **Май** |
| 31 | Валеологические игры  | **Формировать** у детей валеологическую культуры, интерес к **оздоровлению собственного организма**, ответственности за свое **здоровье и здоровье** окружающих | В течение года |
| 32 | Загадки о частях тела и **предметах** ухода за ними | Закреплять знания о частях тела и ухода за ним | В течение года |
| 33 | Сюжетно-ролевые игры *«Семья»*, *«Больница»*, *«Аптека»*. | Уточнять и расширять **представление** детей о правилах поведения в общественных местах; вызвать интерес к профессии врача, желание больше узнать о медицинских работниках, дать **дошкольникам представление** о необходимости бережного отношения к своему **здоровью** | **В течение года** |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель: | Срок проведения |
| 1 | Родительское **собрание***«****Здоровье детей в наших руках*** | Познакомить родителей с приоритетным направлением, подвести к пониманию значимости этой работы с детьми | Сентябрь |
| 2 | Консультация *«Профилактика простудных заболеваний»*  | Познакомить родителей с профилактическими мероприятиями | Октябрь |
| 3 | Конкурс *«Лучший семейный рецепт****здоровой пищи****»*  | Расширять знания о **многообразие здоровой пищи**; поделиться опытом | Ноябрь |
| 4 | Выставки книг: спорт, **здоровый образ жизни** | Заинтересовать родителей о литературе **здорового образа жизни** | **Декабрь** |
| 5 | Папка – раскладушка *«ЗОЖ семьи».* | Просветительская работа с родителями в области **здоровьесбережения в семье** | **Январь** |
| 6 | Спортивный праздник *«Папа, мама, я – спортивная семья»*  | Вызвать эмоциональный отклик, создать атмосферу радости от совместной деятельности родителей и детей | Февраль |
| 7 | Папка – передвижка *«Советы родителям по укреплению****здоровья детей****»*  | Привлечение родителей к **здоровому образу жизни** | Март |
| 8 | Презентация проекта *«Я расту****здоровым****»*  | **Формирование** интереса к движениям и **здоровому образу жизни**; разумного отношения к своему **здоровью** | **Апрель** |
| 9 | Презентация детского альбома «**Здоровый образ жизни**» | Приобщать родителей к **здоровому образу жизни**, делится опытом | Май |
| 10 | Анкетирование, индивидуальные беседы | Приобщение родителей к **воспитательно-образовательному процессу**, повышение заинтересованности в результате совместной работы детского сада и семьи по данной теме | В течении года |

**Литература**

1. Авксентищева О. Изучи себя сам. Обруч, 2001,№ 5

2. Бабенкова Е. А. Как приучить ребенка заботится о своем **здоровье**. М.: ВентанаГраф, 2004

3. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. **Человек**. М.: Творческий центр Сфера, 2004

5. Картушина М. Ю. Зеленый огонек **здоровья**.Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004

6. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в **дошкольных учреждениях / Н**. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. **Самодурова**. – М., 2002

7. Кудрявцев, В. Т. Развивающая **педагогика оздоровления / В**. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: *«Линия-пресс»*, 2000

8. Куркина, К. И. **Здоровье – стиль жизни / К**. И. Куркина. – М., 2008

9. Маханева М. Д. Воспитание **здорового ребенка**: пособие для практических работников детских **дошкольных учреждений**. М.: Аркти, 2000

10. Мартынов, С. М. **Здоровье** ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов. – М.: *«Просвещение»*, 1995

11. Теплякова С. А. Учимся быть **здоровыми**. Тамбов, 1995

12. Пиль, А. Моё тело / А. Пиль. – М.: *«Издательство АСТ»*, 2001

13. Шорыгина, Т. А. Беседы о **здоровье / Т**. А. Шорыгина. – М., 2003